



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה
המחלקה לחינוך תשפ"ב
שם הקורס : השיח האישי והקבוצתי
מס' קורס :

שם המרצה: ד"ר אורטל סלובודין ortalslo@bgu.ac.il

שעות קבלה: ימי ד 11-12, בנין 72, חדר 155

יעדי ההוראה:

מטרת הקורס לאפשר למשתתפים בו להכיר את החומר התיאורטי העוסק באינטראקציות המתהוות בשיח הייעוצי. במוקד הקורס יעמוד ניהול המפגש הייעוצי בהתאם לגישה ההומאנית וגישות טיפוליות שונות. הלומדות בקורס יפעלו לרכישת מיומנויות בסיסיות של ראיון ייעוצי תוך מודעות לתהליכים אישיים ובין אישיים. נושאי הקורס יכללו הכרה וזיהוי מטרות מקדימות למפגש הייעוצי, הבנת מערך ההטיות, תהליך הכרות וקשר, מודלים של תקשורת חוסמת ופותרת, סוגי שאלות, מיקוד והבנת הכאב המתמשך של הנועץ ובניה משותפת של דרכי סיוע. כמו כן ייבחנו זיהוי והבהרת תכני השיח (הגלויים והסמויים), משמעות שפת הגוף, "הקוד האישי", הצבת מטרות יעד והגמשתן בתוך השיח, משוב, רפריימינג, ותהליכי פרידה והערכה.

נושאי הלימוד:

מהלך הקורס יכלול שיעורים בכיתה והתנסות סדנאית בראיונות עם נועצים. מאחר והלמידה המשמעותית ביותר נעשית דרך התנסות בשיח ייעוצי בפועל, יתבצע חלק מהקורס בתוך מעבדה התנסותית בעזרת חלון חד כיווני וציוד וידיאו מתעד. בקורס יינתן דגש רב לפיתוח וצמיחה אישית תוך מודעות לחלקים האישיים של הלומדות.

דרישות הקורס:

1. נוכחות קבועה
2. הגשת תרגילים ועבודות
3. קריאה שוטפת במהלך הקורס והשתתפות בדיונים בכיתה

דגשים בעת קורונה:

אופן ההוראה בקורס - יתכנו שינויים באופן ההוראה בהתאם למצב הקורונה באותה העת ובכפוף להחלטות הממשלה, האוניברסיטה ולשיקול דעת המחלקה.

אופן הערכה בקורס - ככל שלא יתאפשר לקיים בחינות פרונטליות הן עשויות להשתנות למטלות חלופיות. עם זאת, המחלקה תשמור על הרכב הציון בקורס, כך שהמטלה החלופית שתינתן תהיה באותו משקל של המקורית

דרכי הערכה :

1. ניתוח שניים מתוך ארבעה ראיונות ייעוציים שצולמו ותועדו במהלך השיעורים בקורס במעבדה ההתנסותית. ניתוח הראיון יכלול הבנת תהליכים, תכנים ומיומנויות. הלומדות ידרשו לעגן את ההתנסות בידע תיאורטי. העבודות יכתבו במשותף על ידי זוגות אך החלק האחרון בהם יכלול היבטים רפלקטיביים אישיים והוא יוערך בנפרד לכל לומד (60% מהציון).
2. עבודת סיכום-ניתוח רפלקטיבי של מפגש עם נועץ (40% מהציון).

נושא	
מפגש פתיחה, "כרטיס ביקור", הטיות לפני מפגש	1
החווה הייעוצי, חלונות גויהרי	2
סגנונות הגנה, אמפתיה	3
השאלה ככלי במפגש הבין אישי	4
אמנזה	5
מעבדה 1	6
דיון וניתוח ראיון מעבדה	7
מוקד הכאב הכרוני	8
העברה והעברה נגדית	9
מעבדה 2	10
דיון וניתוח ראיון מעבדה	11
עבודה עם מטפורות	12
סיכום הסמסטר	13
התערבות ממוקדת קצרת מועד	1
ריפריימינג : בניית סיפור חלופי	2
מעבדה 3	3
דיון וניתוח ראיון מעבדה	4
הפרעות אישיות ומשברי חיים	5
טראומה	6
אבל ושכול	7
מושגי יסוד בתהליכים קבוצתיים	8
מושגי יסוד בתהליכים קבוצתיים	9

מעבדה 4	10
דיון וניתוח ראיון מעבדה	11
תהליכי פרידה	12
סיכום	13

קריאת חובה (כל פרטי החובה יסרקו ויועלו למודל הקורס)

בנימין, א' (1990). הריאיון המסייע. תל אביב: ספרית פועלים .
בנבנישתי, ר' (1984). האזנה ודיבוב בראיון. ירושלים: אקדמון.
בר-אל, צ' (2003). ייעוץ פרטני קצר מועד ממוקד פתרון. בתוך ר' לזובסקי וצ' בר-אל (עורכות),
מסע של תקווה. אבן יהודה: רכס
גודר, א' (2007). אמפתיה, איכפתיות והאתיקה הפסיכואנליטית. שיחות, כא
גריין, ד' (2002). כללי היסוד של הפסיכותרפיה בחיי יומיום, רבעון לפסיכולוגי, 11, 51-77 .
הדר, א' (2001). השיח הטיפולי, הסדרה הפסיכולוגית. תל אביב: דביר.
טייכמן, י' ובר-אל, צ' (2004). הייעוץ הפרטני במסגרת בית הספר. בתוך ר' ארהרד וא' קלינגמן
(עורכים), ייעוץ בבית ספר בחברה משתנה. תל-אביב: רמות
עומר, ח. (1997). הסיפור האמפטי. שיחות, י"ב 13-20
קלנר, נ' (2001). השאלה ככלי התערבות טיפולי. שיחות, טו, 94-103.
קלנר, נ' (2000). החוזה הטיפולי בפסיכולוגיה פסיכואנליטית. שיחות, יד, 93-106
רבינוביץ, מ' קסן, ל' (1995). כדור דינאמי במישחק של מראות: המטאפורה בטיפול, שיחות
י, 20-27.

Corey, G. (1991). Theory and practice of counseling and psychotherapy (4.71 th edition), Pacific Grove, CA.: Brooks/Cole.

Corey, G. (1991). Theory and practice of counseling and psychotherapy (4th edition), Pacific Grove, CA.: Brooks/Cole.

Cormier S. & Cormier B. (1998). Interviewing strategies for helpers. Pacific Grove; CA: Brooks/ Cole. 20. Eggert, M. (1996). Perfect Counselind, London: random House
Gibb, J. R., Defensive Communication. The Journal of Communication, 1961, 11 (3), 141-148.

Hill, C. & O'Brien, K. (1999). Helping Skills. Washington, DC: APA 23. Halstead. R. W., Pehrsson D.E., Mullen. J.A (2011) Counseling Children: A Core Issues Approach. ACA Conference & Exposition, Alexandria .

Morgan, A. (2000) What is narrative theory? Dulwich Centre Publicatins ' Adelaide, South Australia Chapter 15-10, 25.

Keats, D. (1993). Skilled interviewing. Hawthorne: Acer 26. Laungani, P. (2002). The counseling interview: First impressions. Counseling Psychology Quarterly, 15 (1), 107-113.

Sniderman ,PR, Bulmash, J., Nelson, DL, Quick, JC (2010) Managing Organizational Behaviour in Canada. (2nd edition). Nelson Education 73- 77, 160-166.

Sullivan, H. S. (1970). The Psychiatric Interview. W.W. Norton & Company New 29.

Weissman, M., Markowitz, J., & Klerman, G. L. (2007). Clinician's quick guide to interpersonal psychotherapy. New York: Oxford University Press.

קריאת רשות

המנחם, א' (1998). זיכרונות מוקדמים. בתוך: ר' לזובסקי ושי' פלדמן (עורכות) מרחב ונחלה בייעוץ חינוכי (260-229) בית ברל.

המנחם, א' (2009). זיכרונות ילדות מוקדמים, בין זיכרון אישי לנרטיב חברתי. מקבץ, כתב עת לטיפול קבוצתי, 14, 67-88.

Fine, S. F. & Glasser, P. H. (1996). The First Helping Interview. Cal: Sage Publication

Lewis, T.F., & Osborn, C.J. (2004). Solution focused counseling and motivational interviewing: A consideration of confluence. Journal of Counseling and Development, 82 (1), 38-48.

Halstead. R. W., Pehrsson D.E., Mullen. J.A (2011) Counseling Children: A Core Issues Approach. ACA Conference & Exposition, Alexandria